

## Hear-and-Say Reading Planning Worksheet

Remember! Great hear-and-say reading sessions always include:

- ✓ Introducing the title and author of the book. Point them out with your finger.
- ✓ Asking the children what they think the story will be about based on the title and cover.
- ✓ Using each type of prompting question when planning your story times.
- ✓ Following up your questions by acknowledging the children's responses, expanding on their ideas, and repeating key information.



**Book Title:** El fuertecito rojo by Brenda Maier

**The first page of this book begins with:** A Ruby siempre se le ocurrían muchas ideas.

**Helpful tip:** For easy reference, we've also printed the prompt questions below on labels for you (enclosed). Place them on the appropriate pages in the book before each reading.

Reading 1 Español	Reading 2 Español	Reading 3 Español
<p>Tapa: Este libro se llama "El fuertecito rojo". ¿De qué color son las palabras del título? ¿Por qué crees que el ilustrador eligió el rojo para las palabras? ¿Qué más ves que sea rojo?</p> <p><i>Prompt Type: Wh</i></p>	<p>Tapa: ¿Quiénes son las personas de la portada? ¿Qué está haciendo Ruby?</p> <p><i>Prompt Type: R</i></p>	<p>Tapa: ¿Qué puedes decirme sobre este libro?</p> <p><i>Prompt Type: R</i></p>
<p>P3: ¿Qué crees que Ruby quiere construir? ¿Por qué piensas eso?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P1: ¿Qué ves en esta imagen?</p> <p><i>Prompt Type: Wh, O</i></p>	<p>P7: Y _____ (deje que los niños completen la frase).</p> <p><i>Prompt Type: C</i></p>
<p>P7: ¿Cómo se siente Ruby? ¿Cómo puedes saberlo?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P5: ¡Muéstrame tu mirada que podría derretir paletas heladas!</p> <p><i>Prompt Type: D</i></p>	<p>P10-11: ¿Ves las líneas rojas en forma de remolino? ¿Por qué crees que están ahí?</p> <p><i>Prompt Type: Wh</i></p>
<p>P12: ¿Qué crees que dirán los hermanos de Ruby? ¿Por qué piensas eso?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P9 ¿Por qué crees que los hermanos de Ruby no quieren ayudar? ¿Ayudarías a Ruby?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P17: ¿Qué son los suministros? ¿Qué tipo de suministros necesita Ruby para construir su fuerte?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>
<p>P15: Y _____ (deje que los niños completen la frase).</p> <p><i>Prompt Type: C</i></p>	<p>P11: Y _____ (deje que los niños completen la frase).</p> <p><i>Prompt Type: C</i></p>	<p>P20-21: ¿Qué estación es? ¿Por qué piensas eso?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>

Reading 1 Español	Reading 2 Español	Reading 3 Español
<p>P24: ¿Qué crees que dirán los hermanos de Ruby?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P17: ¿Cómo se siente Ruby? ¿Cómo puedes saberlo?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P26: ¿Qué harías si fueras Ruby?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>
<p>P30-31: ¿Por qué crees que los hermanos de Ruby están haciendo esto?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P30-31: ¿Qué significa la palabra “encantada”? ¿Qué es algo que te deleita?</p> <p><i>Prompt type: W, D</i></p>	<p>P35: ¿Qué están comiendo Ruby y sus hermanos? ¿Cuál es tu tipo de galleta favorita?</p> <p><i>Prompt Type: D</i></p>
<p>P35: ¿Cómo se sienten Ruby y sus hermanos? ¿Cómo puedes saberlo?</p> <p><i>Prompt type: O</i></p>	<p>P33: Ruby pintó su fuerte de rojo. Si construyeras un fuerte, ¿de qué color lo pintarías?</p> <p><i>Prompt Type: D</i></p>	<p>P36: ¡Mira los diferentes tipos de fuertes! ¿Alguna vez has hecho un fuerte? ¿De qué tipo era?</p> <p><i>Prompt Type: D</i></p>

### Extension Activities:

- Provide students with blank paper, glue, and cut-out shapes in a variety of colors and textures (e.g., green felt triangles, red foil rectangles, etc.). Using the shapes, invite them to create their own forts. Encourage students to name their fort and the teacher can write that name on the picture.
- Discuss the fact that Ruby’s fort is red. Brainstorm some other red things that could fit in her fort. Follow up with easel painting using many different shades of red.
- Explain that “fort” begins with the letter F and practice the sound that F symbolizes. With masking tape, tape off a square on the floor to be Ruby’s “fort”. Display a collection of stuffed animals, toys, or other objects, several of which begin with the letter F. Ask for volunteers to choose an object that begins with the letter F and place the chosen object in the fort.
- Make a fort in the classroom using large boxes and sheets. You can add twinkle lights to the ceiling! You can also have the students find all the red things in your classroom that can be used to decorate the fort. <https://redtri.com/fantastic-indoor-forts-for-kids/slide/1>