

Hear-and-Say Reading Planning Worksheet

Remember! Great hear-and-say reading sessions always include:

- ✓ Introducing the title and author of the book. Point them out with your finger.
- ✓ Asking the children what they think the story will be about based on the title and cover.
- ✓ Using each type of prompting question when planning your story times.
- ✓ Following up your questions by acknowledging the children's responses, expanding on their ideas, and repeating key information.



Book Title: No Se Permiten Elefantes por Lisa Mantchev

The first page of this book begins with: El problema cuando tienes un elefantito de mascota es que nunca encajas de veras.

Helpful tip: For easy reference, we've also printed the prompt questions below on labels for you (enclosed). Place them on the appropriate pages in the book before each reading.

Reading 1 Español	Reading 2 Español	Reading 3 Español
Tapa: ¿Qué crees que está pasando? <i>Prompt Type: O</i>	Tapa: Qué ves en la contraportada? <i>Prompt Type: Wh</i>	Tapa: Mira al niño y su elefante. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? <i>Prompt Type: O</i>
P1: ¿Qué significa "encajar"? ¿Por qué no encajarías si tuvieras un elefante como mascota? <i>Prompt Type: O</i>	P5: ¿Qué significa "considerada"? ¿Cómo está considerado el elefante? <i>Prompt Type: Wh, O</i>	P2-3: ¿Cuáles son algunas de las otras mascotas que ves? ¿Tienes una de estas mascotas? <i>Prompt Type: wh, D</i>
P6-7: ¿Por qué crees que el elefante le tiene miedo a las grietas de la acera? <i>Prompt Type: O</i>	P6-7: ¿Cómo ayudas a tus amigos cuando tienen miedo? <i>Prompt Type: D</i>	P8-9: ¿Por qué el niño y su elefante quieren ir al club de mascotas? <i>Prompt Type: O</i>
P11: ¿Qué crees que podría decir el cartel? <i>Prompt Type: O</i>	P12: ¿Qué dice el cartel? <i>Prompt Type: R</i>	P12: ¿Cómo te sentirías si no te permitieran jugar en grupo? <i>Prompt Type: D</i>
P12: ¿Qué significa "no se permiten"? <i>Prompt Type: Wh</i>	P13: ¿Cómo se sienten ahora el niño y el elefante? <i>Prompt Type: O</i>	P14-15: ¿Cómo se sienten el niño y su elefante? ¿Quién más siente lo mismo? <i>Prompt Type: O</i>

Reading 1 Español	Reading 2 Español	Reading 3 Español
<p>P14-15: ¿Qué está pasando en esta página?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P16-17: ¿En qué se parecen el niño y la niña? ¿Qué les ha pasado?</p> <p><i>Prompt Type: Wh, O</i></p>	<p>P20-21: ¿Adónde van todos? ¿Recuerdas lo que va a pasar después?</p> <p><i>Prompt Type: R</i></p>
<p>P20-21: ¿Adónde crees que van?</p> <p><i>Prompt Type: Wh, O</i></p>	<p>P21: Termina la oración: “Porque eso es lo que _____”. (Pause to let them say " hacen los amigos".)</p> <p><i>Prompt Type: C</i></p>	<p>P22-23: ¿Cómo se sienten todos los niños y las mascotas? ¿Cómo puedes saberlo?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>
<p>P22-23: ¿Cuáles son algunas de las otras mascotas que se han unido al niño y a la niña?</p> <p><i>Prompt Type: Wh</i></p>	<p>P26-27: ¿Qué significa “Todos son bienvenidos”?</p> <p><i>Prompt type: O</i></p>	<p>P28-29: ¿Qué tipo de club iniciarías? ¿Cómo harías que todos se sintieran bienvenidos?</p> <p><i>Prompt Type: D</i></p>
<p>P26-27: ¿Qué crees que dice el nuevo cartel?</p> <p><i>Prompt type: Wh</i></p>	<p>P30: ¿Qué otras cosas hacen los amigos?</p> <p><i>Prompt Type: O</i></p>	<p>P30: Termina la oración: “Porque eso es lo que _____”. (Pause to let them say " hacen los amigos".)</p> <p><i>Prompt Type: C</i></p>

Extension Activities:

- **Animal Movements:** Have each child move around like an elephant, skunk, penguin, bat, giraffe, or any other animal from the story.
- **Matching:** Make a copy of the illustrations of the animals in the book, then cut out photos of those same types of animals. Have the students match the photos of the animals with the illustrations of the animals. Do they notice any differences?
- **Play-Doh Pets:** Make Play-Doh pets that the children see in the book.
- **How to be a friend:** Have the children draw a picture of a pet that they would like. In small groups, have them describe how they would take care of their new friend.
- **Have your students create a sign for their home.** Get some white poster board, crayons or markers, and some yarn or string. You can have them trace the words “All Are Welcome” or, if they are able, copy the words from the whiteboard.
- **Build a clubhouse for snack time:** Using marshmallows and stick pretzels, have each child build their own clubhouse. After they are finished, pass out animal crackers, so that each child can welcome in their own animals.