

Hear-and-Say Reading Teacher Guide

Remember! Great hear-and-say reading sessions always include:

- ✓ Introducing the title and author of the book. Point them out with your finger.
- ✓ Asking the children what they think the story will be about based on the title and cover.
- ✓ Using each type of prompting question when planning your story times.
- ✓ Following up your questions by acknowledging the children's responses, expanding on their ideas, and repeating key information.



Book Title: Se Venden Gorras Sale por Esphyr Slobodkina

The first page of this book begins with: Había una vez un vendedor ambulante que vendía gorras.

Helpful tip: For easy reference, use the prompt questions on the labels or photocopy them and attach them on the appropriate pages in the book.

Special idea: The repeated language and engaging movements lend themselves to acting out this story. As you re-read the book, have your students stand and act out the monkey's role or the peddler's role.

Reading 1 Español	Reading 2 Español	Reading 3 Español
Tapa: Lee el subtítulo. ¿Qué crees que es un cuento? <i>Prompt Type: O, Wh</i>	Tapa: Lee el subtítulo. ¿Qué crees que es un vendedor ambulante? <i>Prompt Type: O, Wh</i>	Tapa: Lee el subtítulo. ¿Qué significa "monos y sus travesuras"? <i>Prompt Type: O, Wh</i>
Página del título: ¿Qué es una "gorra"? ¿Tienes una gorra? <i>Prompt Type: Wh, D</i>	P5: Nadie quería gorras. No pudo vender ni una. ¿Por qué crees que pasó eso? <i>Prompt Type: O</i>	P1: El vendedor de gorras no era un vendedor ambulante cualquiera. ¿Recuerdas en qué se diferenciaba? <i>Prompt Type: R</i>
P1: Mira cómo lleva las gorras el vendedor ambulante. ¿Crees que podrías llevar gorras como él? <i>Prompt Type: Wh, O</i>	P7: ¿Contamos cuántas gorras tenía? 1, 2... 17 <i>Prompt Type: Wh</i>	P7: ¿Esta imagen muestra el campo o la ciudad? ¿En qué se diferencian? <i>Prompt Type: O, Wh</i>
P11: ¿Qué es diferente cuando el vendedor ambulante se despierta? <i>Prompt Type: Wh, O</i>	P15: Miró a su derecha. Sin gorras. ¿Adónde miró después? ¿Adónde más miró? <i>Prompt Type: R</i>	P13: ¿Qué gorra aún llevaba el vendedor ambulante? ¿Cuáles faltaban? <i>Prompt Type: R</i>
P13: ¿A dónde crees que fueron a parar las gorras? <i>Prompt Type: O</i>	P23: ¿Cómo aprendieron los monos a mover los dedos? (Introduzca la palabra «imitar» en la conversación). <i>Prompt Type: Wh</i>	P15: Leamos esta página juntos. "Buscó a su..." "Buscó a su..." "Buscó a sus..." "Buscó detrás del..." <i>Prompt Type: C</i>

Reading 1	Reading 2	Reading 3
P17: ¿Qué crees que vio? <i>Prompt Type: O</i>	P27: Vamos a representar esto juntos. Yo seré el vendedor ambulante y ustedes los monos. "¡Oíganme bien, monos! ¡devuélveme las gorras!" Pero los monos ... <i>Prompt Type: C</i>	P19: ¿Viste alguna vez un mono? (¿Llevaba gorra?) <i>Prompt Type: D</i>
P21: ¿Qué harías? <i>Prompt Type: D</i>	P29: ¿Cómo demostró el vendedor ambulante su enojo? ¿Qué haces cuando estás enojado? <i>Prompt Type: R, D</i>	P22: ¿Qué dijo el vendedor ambulante? Digámoslo juntos: "¡Oíganme bien, monos!" <i>Prompt Type: R, C</i>
P38: Dilo conmigo. "¡Gorras! ¡Se venden gorras! ¡Cincuenta centavos cada gorra!" <i>Prompt Type: C</i>	P35: ¿Crees que el vendedor ambulante esperaba que los monos tiraran las gorras? ¿Por qué? <i>Prompt Type: O</i>	P35: ¿Crees que el vendedor ambulante se dio cuenta de por qué los monos arrojaron las gorras? <i>Prompt Type: O</i>
P39: ¿Crees que el vendedor ambulante vendió gorras al volver al pueblo? ¿Por qué lo crees? <i>Prompt Type: O</i>	P38: ¿Por qué el vendedor ambulante camina tan despacio? <i>Prompt Type: O</i>	P37: ¿Te diste cuenta de que el vendedor ambulante clasificó todas las gorras marrones y las gorras azules...? ¿Por qué crees que hizo eso? <i>Prompt Type: O</i>

Extension Activities:

- **Social:** Play a "Monkey See, Monkey Do" game. Place all student names in a cap. Pull out one name card and let the student stand in front of the class and perform an action. Then let all the other students chant, "Peddler, peddler, who do you see?" The "peddler" or student in front chants back, "I see monkeys _____ing just like me!" Then all students (monkeys) begin copying the peddler's actions.
- **Gross Motor:** Practice balancing. Provide caps and let children select additional items to balance. Slooooow walking!
- **Safari Hat**

<https://raisecuriouskids.com/how-to-make-your-own-safari-hat/>

